

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ		
Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej, 00-643 Warszawa, ul. Polna 46 a		
Nazwa i adres jednostki Sprawozdawczej	EN - 5 Sprawozdanie poradni psychologiczno – -pedagogicznej za rok szkolny 19..../19....	Kuratorium Oświaty w
Statystyczny numer identyfikacyjny REGON		Wysłać w terminie do dnia 15 września każdego roku

1. Liczba poradni		2. w tym specjalistycznych		3. Liczba przyjętych dzieci i młodzieży	
-------------------	--	----------------------------	--	---	--

Dział I. Pracownicy zatrudnieni w poradniach psychologiczno – pedagogicznych wg stanu na koniec roku szkolnego.

Dane o pracownikach	Pracownicy pedagogiczni i doradcy zawodowi						Lekarze
	Ogółem	psycholodzy	pedagodzy	logopedzi	socjolodzy	rehabilitanci	
Liczba osób w przeliczeniu na etaty							

Dział II. Działalność diagnostyczna poradni

Liczba badań diagnostycznych	Ogółem	dzieci w wieku do 3 roku życia	dzieci w wieku przedszkolnym	uczniowie szkół podstawowych	uczniowie gimnazjum	uczniowie szkół ponad - podstawowych	młodzież nie ucząca się i niepracująca
	1	2	3	4	5	6	7
psychologicznych							
pedagogicznych							
logopedycznych							
lekarskich							

Dział III. Formy pomocy udzielonej dzieciom i młodzieży

A. Formy pomocy pośredniej		Ogółem	dzieci do 3 roku życia	dzieci w wieku przedszkolnym	uczniowie szkół podstawowych	uczniowie gimnazjum	uczniowie szkół ponad- podstawowych	młodzież nie ucząca się i niepracująca
		1	2	3	4	5	6	7
Orzeczenia kwalifikujące do	indywidualnego naucz. i wychowania	1		X				X
	przekwalifikowania	2		X				X
	kształcenia w szkołach ponadpodstawowych dla uczniów z problemami zdrowotnymi	3		X	X			X
	rodziny domów dziecka	4						X
	domów dziecka	5						X
	specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych	6		X	X			
	placówek resocjalizacyjnych	7		X	X			
	z uszkodzonym wzrokiem	8						
	z uszkodzonym słuchem	9						
	upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim	10						
	upośledzonych umysłowo w stop- niu umiarkowanym i znacznym	11						
	upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim	12						
	przewlekłe chorych	13						
	z zaburzeniami psychicznymi	14						
	niepełnosprawnych ruchowo	15						
	z zaburzeniami sprzężonymi	16						
	zagrożon.niedostosowaniem społ.	17			X	X		
	z zaburzeniami zachowania	18			X	X		
	zagrożonych uzależnieniem	19			X	X		
wnioski o leczenie zagrożonych uzależnieniem	20		X	X				
wnioski o zwolnienie z egzaminu wstępnego	21		X	X		X	X	
Opinie w sprawie	skierowania do placówek opiekuńczo-wychowawczych	22						
	przyspieszenia obowiązku szkolnego	23		X		X	X	X
	odroczenia obowiązku szkolnego	24		X		X	X	X
	udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	25		X		X		X

A. Formy pomocy pośredniej cd.		1	2	3	4	5	6	7
Opinie w sprawie cd.	skierowania do klasy lub szkoły przysposabiającej do pracy	26		X		X		
	obniżenia wymagań programowych	27		X				X
	kwalifikowania do klas terapeutycznych	28		X		X		X
	pozostawienie ucznia kl.I-III na drugi rok	29						
	wczesnego wspomagania rozwoju	30						
	kierunku kształt. zawodow. uczniów szk. specjalnych	31						
inne opinie o przebadanych		32						

B. Formy pomocy bezpośredniej		Ogółem		dzieci do 3 roku życia	dzieci w wieku przedszkolnym	uczniowie szkół podstawowych	uczniowie szkół ponadpodstawowych	młodzież nie ucząca się i niepracująca
			w tym ponad 3 miesiące					
		1	2	3	4	5	6	7
Zajęcia prowadzone przez pracowników poradni (liczba osób objętych pomocą)	zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	33		X				
	terapia logopedyczna	34						
	socjoterapia	35		X				
	zajęcia z uczniami zdolnymi	36		X	X			
	terapia dla zagrożonych uzależnieniem	37		X	X			
	zajęcia aktywizujące wybór zawodu	38		X	X			
	ćwiczenia usprawniające prowadzone przez rehabilitantów	39						
	inne formy pomocy indywidualnej	40						
	inne formy pomocy grupowej	41						
	porady bez badań	42						
porady udzielone w młodzieżowym telefonie zaufania		43	X	X	X	X	X	X

Dział IV. Formy pomocy udzielonej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom

Formy pracy		Ogółem	pedagodzy i psychologzy szkolni	nauczyciele i wychowawcy klas	rodzice	wychowawcy placówek	inni
		1	2	3	4	5	6
treningi *	1						
warsztaty *	2						
terapię rodzin **	3			X		X	
udział w radach pedagogicznych ***	4				X		
prelekcje, wykłady ***	5						
inne formy pracy	6						

* podać liczbę osób; ** podać liczbę rodzin; *** podać liczbę spotkań.

Wyjaśnienia dotyczące sprawozdania można uzyskać pod numerem telefonu

.....

Miejscowość, dnia.....

.....
(pieczętka imienna i podpis osoby działającej w imieniu sprawozdawcy)

OBOWIĄZEK SPORZĄDZANIA SPRAWOZDANIA I JEGO OBIEG

1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna oraz inna poradnia specjalistyczna sporządza sprawozdania w dwóch egzemplarzach, z których jeden egzemplarz przesyła do poradni psychologiczno-pedagogicznej wyznaczonej przez kuratora oświaty, w terminie do 15 września każdego roku.
2. Wyznaczona przez kuratora oświaty poradnia psychologiczno-pedagogiczna przeprowadza kontrolę merytoryczną i rachunkową nadesłanych sprawozdań, dołącza sprawozdanie z własnej działalności, sporządza sprawozdanie zbiorcze w dwóch egzemplarzach, z których jeden przekazuje do Centrum Metodycznego Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN w terminie do 30 września każdego roku.

UWAGI

DO SPOSOBU WYPEŁNIANIA ROCZNEGO SPRAWOZDANIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH I INNYCH PORADNI SPECJALISTYCZNYCH ZA ROK 19... (EN-5)

1. Dział II. Działalność diagnostyczna poradni

- Przez „*badanie diagnostyczno-psychologiczne*” należy rozumieć pełne badanie psychologiczne polegające na zastosowaniu testów psychologicznych lub innych metod badania, dobranych stosownie do zgłoszonego problemu, zakończonych wyjaśnieniem sytuacji, podsumowaniem, określeniem programu pomocy, czyli – diagnozą i (lub) opinią.
- Przez „*badanie diagnostyczno-pedagogiczne*” należy rozumieć pełne badanie pedagogiczne (= seria sprawdzianów, testów pedagogicznych), zakończonych podsumowaniem, diagnozą pedagogiczną oraz programem (zaleceniami) do pracy z dzieckiem.

UWAGA! Jeżeli psycholog przeprowadził z danym dzieckiem zarówno pełne badanie psychologiczne, jak i badanie pedagogiczne – wykazujemy je dwukrotnie.

- Przez „*badanie diagnostyczno-logopedyczne i lekarskie*” należy rozumieć badania prowadzące do opracowania diagnozy i (lub) opinii.

2. Dział III.A. Formy pomocy pośredniej

- Poz. 6 – należy podać wyłącznie liczbę orzeczeń kwalifikujących do specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych dzieci i młodzież upośledzone umysłowo z zaburzeniami sprzężonymi (dot. § 1 ust. 2, pkt 9 Ramowego statutu specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych).
- Poz. 7 – należy podać wyłącznie liczbę orzeczeń kwalifikujących do placówek resocjalizacyjnych. W aneksie opisowym prosimy o podanie formy tej pomocy.
- Poz. 17 – należy podać liczbę orzeczeń kwalifikujących do innej formy pomocy niż skierowanie do placówek resocjalizacyjnych. W aneksie opisowym prosimy o podanie form tej pomocy.
- Poz. 19 – należy podać liczbę orzeczeń kwalifikujących uczniów zagrożonych uzależnieniem do wszystkich placówek, niezależnie od tego, przez kogo są prowadzone.
- Poz. 20 – należy podać liczbę wniosków w sprawie leczenia w placówkach służby zdrowia uczniów uzależnionych.
- Poz. 21 – w aneksie opisowym prosimy o informację, czy i jak często zdarzały się przypadki nieszanowania „wniosków” przez dyrektorów szkół.
- Poz. 23 – przez „*opinie w sprawie przyspieszenia obowiązku szkolnego*” należy rozumieć: każdą pisemną opinię (pełną czy też skróconą), w której wypowiadamy się na temat przyspieszenia obowiązku szkolnego – niezależnie od tego, czy pozytywnie, czy negatywnie. W sprawozdaniu liczymy wszystkie tak rozumiane opinie.
- Poz. 24 – przez „*opinie w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego*” należy rozumieć: każdą pisemną opinię (pełną czy też skróconą), w której wypowiadamy się na temat odroczenia obowiązku szkolnego. Przy zgodzie rodziców na odroczenie – opinię wydajemy zawsze, w innych sytuacjach - na życzenie rodziców lub szkoły (ale za zgodą rodziców na przekazanie opinii do szkoły). W sprawozdaniu liczymy wszystkie tak rozumiane opinie.
- Poz. 27 – przez „*opinie w sprawie obniżenia wymagań programowych*” należy rozumieć: pisemną opinię skierowaną przez poradnię do szkoły, wnioskującą o obniżenie wymagań w zakresie wiedzy i (lub) umiejętności z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów w stosunku do ucznia, u którego w wyniku badań psychologicznych stwierdzono deficyty rozwojowe, będące jedyną lub jedną z przyczyn uniemożliwiających mu sprostanie określonym wymaganiom programowym. W sprawozdaniu liczymy wszystkie tak rozumiane opinie.

3. Dział III.B. Formy pomocy bezpośredniej

- Poz. 37 – w aneksie opisowym prosimy o podanie form pracy indywidualnej.
- Poz. 38 – w aneksie opisowym prosimy o podanie form pracy grupowej.
- Poz. 40 – w aneksie opisowym prosimy o podanie, przy których poradniach działają Młodzieżowe Telefony Zaufania.

4. Dział IV. Formy pomocy udzielanej nauczycielom. Rodzicom i wychowawcom

- Poz. 6 – w aneksie opisowym prosimy o podanie innych form pracy niż wymienione w pozycjach 1-5.

Prosimy również o informacje dotyczące:

- czy i jak często poradnie udzielały pomocy dzieciom i młodzieży z placówek opieki całkowitej (jeżeli to możliwe, podać liczbę),
- spraw ważnych z punktu widzenia poradnictwa, które mają charakter opisowy i nie zostały ujęte w druku sprawozdawczym,
- osiągnięć w pracy poradni, które oceniacie Państwo jako warte upowszechnienia,
- trudności występujących w realizacji zadań statutowych.

UWAGA! Do Centrum należy przekazać jeden arkusz sprawozdawczy, zawierający dane ze wszystkich poradni psychologiczno-pedagogicznych (w tym poradni: „koordynujące”, specjalistycznych i punktów zamiejscowych), pracujących na terenie województwa.